

Tartalom

Előszó	7
A játszma	8
A választás.....	9
Add tovább a mozdulatsort!.....	11
Adj hozzá egy mozdulatot!	12
Amerikából jöttünk	13
Befejezetlenül rólam	14
Bizalomséta.....	15
Bogozd ki!	17
Címerem.....	18
Csoportrajz.....	21
Egérfogó.....	22
Együtt a rajzban.....	23
Első emlék	25
Elzárt titok	26
Én, mint egy... ..	27
Én-te-ő-mi-ti-ők	28
Értékhármasok	29
Fatorony.....	30
Fejezd be a mondatokat!.....	32
Félelem a kalapban.....	34
Halandzsa-színjáték.....	35
Hangtalan utasítások.....	36
Helycserélő	37
Helyem a vonalon.....	38

Hirdetés.....	39
Hullám.....	40
Ikerpárbeszéd	41
Írasd alá.....	42
Írd a falra!	43
Jóságos Manó.....	44
Kacsingatós gyilkos	45
Kakukktojás.....	46
Kapuőrök	48
Karmester	49
Kérdezd a tükröt	50
Ki vagyok én?	52
Kirakós.....	53
Kit választasz?	54
Könyvfül.....	55
Közmondás kórusban.....	57
(K)rémes Négyes.....	58
Kutatók és indiánok	59
Legyél része a jelenetnek	61
Megkeverve	62
Mi a jeled?.....	64
Mi változott?	65
Milyenek ők?	66
Mi vagyunk a.....	67
Mondd és mondom	68
Motiválás.....	70
Mozgásutánzás.....	71
Névjegye.....	72
Osztálycímer	74

Osztályfejlesztés	76
Osztálykönyv	77
Osztálykönyvborító.....	78
Osztálytabló.....	80
Papírtorony	81
Pingponglabda-fújás	82
Rangsor	83
Szétvagdalt kártya	85
Szinkronizálás.....	86
Szópóker	87
Találd ki!	88
Tanárok	89
Tárgykészítés.....	90
Telefon.....	91
Tulajdonságpiac.....	92
Üzenet	93
Veled szívesen.....	94
Melléklet.....	97
Felhasznált irodalom.....	103

Előszó

Ez a könyv azoknak a lelkiismeretes osztályfőnököknek, pedagógusoknak íródott, akik az osztályfőnöki órákat valóban az osztályközösség építésével szeretnék tölteni, a saját maguk és osztályuk boldogulásának érdekében, ám az iskola falai között.

A könyvben összegyűjtött és leírt gyakorlatok nemcsak az osztályközösség építésére használhatóak, hanem e mellett még számos, a gyakorlatok elején meghatározott készség, képesség fejlesztésére is kiválóan alkalmazhatóak, ezáltal a diákok több szempontból történő nevelése is folyhat a tanórán.

A gyakorlatokban az osztályfőnökök, mint csoportvezetők vesznek részt, a ő szerepük nem más, mint a megfelelő instrukciók megadása, a folyamatok facilitálása, a gyakorlat levezetése majd megbeszélése.

Érdemes betartani az egyes gyakorlatok végén leírt figyelemztetéseket és csak a saját kompetenciánknak, esetleges gyakorlottságunknak megfelelő gyakorlatokat építsük be az egyes tanórákba. Valamint tisztában kell lenni az osztályunk kapcsolathálózatával, konfliktusaival, illetve a tagok ismeretségi szintjével, hogy kiválaszthassuk a célunknak megfelelő gyakorlatot. Néhány közülük átalakítható, továbbgondolható, saját ötlet hozzáadásával módosítható, ennek csak a pedagógus kreativitása szab határt.

A könyv gyakorlatai kiválóan alkalmazhatóak középiskolák bármely típusában, esetleg általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak esetében is.

Eredményes és osztályközösséget építő munkát kívánok!

A Szerző

A játszma

Ajánlott:

Szabálykövetés elősegítésére

Eszköz:

Nincsen.

Játék leírása:

Egy tanuló kimegy a teremből. A többiek megegyeznek egy bizonyos szabályban, melyet követniük kell majd a gyakorlat alatt és a kint lévőknek pedig ki kell majd találnia ezt a szabályt (például: bárkitől kérdez, az adott személytől balra lévő ember tüsszent egyet, homlokon csapja magát, stb.)

A kérdezőnek az a feladata, hogy a próbálkozások során kitalálja, hogy az osztály milyen szabály szerint cselekszik.

Kérdések megbeszéléshez:

- > *Mit érzett a kérdező a gyakorlat alatt?*
- > *A kérdezettek mit éltek át?*
- > *Miért fontosak a szabályok az ember, a közösség életében?*

Változatok:

Lehet nehezíteni a feladatot: ki lehet választani 2-3 embert 2-3 különböző szabállyal és a kint lévő tanulónak ki kell találnia az összes szabályt.

Figyelem!

A szabály ne legyen se túl nehéz, se túl könnyű.

